

# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

## **0. Introducció**

### **1. Context sociolingüístic**

### **2. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

- 2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència
  - 2.1.1.1 El català, vehicle de comunicació
  - 2.1.1.2 El català, eina de convivència
- 2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana
  - 2.2.1 Programa d'immersió lingüística
  - 2.2.2 Llengua oral
  - 2.2.3 Llengua escrita
  - 2.2.4 Relació llengua oral i llengua escrita
  - 2.2.5 La llengua en les diverses àrees
  - 2.2.6 Continuitat i coherència entre cicles i nivells
  - 2.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:
    - 2.2.7.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials
    - 2.2.7.2. Alumnat sud-americà de parla hispana
  - 2.2.8 Atenció de la diversitat
  - 2.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua
  - 2.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua
  - 2.2.11 Materials didàctics
- 2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe
  - 2.3.1 Informació multimèdia
  - 2.3.2 Usos lingüístics
  - 2.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum
  - 2.3.4 Català i llengües d'origen

### **3. La llengua castellana**

- 3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana:
  - 3.1.1 Introducció de la llengua castellana
  - 3.1.2 Llengua oral
  - 3.1.3 Llengua escrita
  - 3.1.4 Activitats d'ús
  - 3.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques
  - 3.1.6 Alumnat nouvingut

## 4. Altres llengües

### 4.1. Llengües estrangeres

#### 4.1.1 Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

##### 4.1.1.1. Desplegament del currículum

##### 4.1.1.2. Metodologia

##### 4.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 4.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 4.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

#### 4.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

##### 4.1.2.1. Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

##### 4.1.2.2. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

#### 4.1.3. Projectes i programes plurilingües

### 4.2 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

## 5. Organització i gestió

### 5.1. Organització dels usos lingüístics

#### 5.1.1. Llengua del centre

#### 5.1.2. Documents de centre

#### 5.1.3. Ús no sexista del llenguatge

#### 5.1.4. Comunicació externa

#### 5.1.5. Llengua de relació amb famílies

#### 5.1.6. Educació no formal

##### 5.1.6.1. Serveis d'educació no formal

##### 5.1.6.2. Activitats extraescolars

##### 5.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

#### 5.1.7. Llengua i entorn

### 5.2. Plurilingüisme al centre educatiu

#### 5.2.1. Actituds lingüístiques

#### 5.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

### 5.3. Alumnat nouvingut

### 5.4. Organització dels recursos humans

#### 5.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

### 5.5. Organització de la programació curricular

#### 5.5.1 Coordinació cicles i nivells

#### 5.5.2 Estructures lingüístiques comunes

#### 5.5.3 Projectes d'innovació

### 5.6. Biblioteca escolar

#### 5.6.1 Accés i ús de la informació

#### 5.6.2 Bookcrossing

#### 5.6.3 Pla de lectura de centre

## 5.7. Projectió del centre

- 5.7.1. Pàgina web del centre
- 5.7.2. Revista
- 5.7.3. Exposicions
- 5.7.4. Auxiliars de conversa
- 5.7.5. Plataforma Clickedu

## 5.8. Xarxes de comunitats virtuals

## 5.9. Intercanvis i mobilitat

## 5.10. Dimensió internacional del centre educatiu

# **6. Concreció operativa del projecte (Pla anual)**

## 0. INTRODUCCIÓ

L'objectiu bàsic del Projecte Lingüístic de l'Escola Mare de Déu de Montserrat és que els alumnes del centre s'expressin, amb correcció, en les llengües oficials de Catalunya. Així doncs, l'estructura pedagògica haurà de possibilitar l'aprenentatge progressiu d'ambdues llengües fins que els alumnes siguin igualment competents en els seus usos orals i escrits.

Tot i que l'ideari de l'escola Ntra. Sra. de Montserrat deixa palès de forma explícita la catalanitat del centre, els marcs legals que regulen aquesta qüestió reconeixen la doble oficialitat del català i el castellà en la comunitat educativa, tot i que es considera que la primera llengua és la pròpia a més d'oficial. Així mateix, es reconeixen els drets de tots els ciutadans a usar-les sense que ningú pugui ser discriminat ni obligat a emprar una d'elles.

Qualsevol membre de la comunitat escolar té el dret d'usar la llengua catalana o castellana en qualsevol situació, sense que ningú pugui limitar aquest dret. Però qualsevol membre de la comunitat escolar també té el deure de respectar l'opció lingüística de l'altre. No hi ha cap la possibilitat que algú es senti menyspreat ni ofès quan una persona s'hi adreça en una altra llengua que no li és la primera llengua. En aquest cas es respectarà la decisió personal amb una actitud oberta i per sobre de malentesos. Per tot això és necessari que el professorat assumeixi amb naturalitat el fet lingüístic diferencial de la comunitat i eduqui els alumnes en la tolerància.

Subjectes en aquesta tolerància, cal fer unes reflexions sobre el marc legal i els objectius generals:

Primera, la llengua és un fenomen exclusivament humà, la finalitat del qual és col·laborar en la interpretació de la realitat específica i en l'elaboració d'un model cultural, model aquest en contínua evolució.

Segona, el llenguatge es torna significatiu mitjançant la comunicació. La comunicació té punts de referència com ara l'entorn de l'individu i de la col·lectivitat, les circumstàncies personals i socials, el passat i el present de l'individu i la col·lectivitat. La ignorància d'aquests referents comporta l'anihilació d'una cultura.

Tercera, el llenguatge afecta el pensament en la mesura que els conceptes que són peculiars d'una cultura determinada són codificats mitjançant una llengua concreta.

Si bé aquests principis es poden explicitar més, són il·lustratius de la filosofia que ha de recolzar el marc legal i els objectius generals per al aprenentatge de la llengua i llengües. Una com a pròpia de l'individu i de la col·lectivitat que vol defensar la seva idiosincràsia. L'aprenentatge d'altres llengües ha de servir perquè l'individu, com a individu que és, s'obri al món per a l'enriquiment que pot reportar-li una cosmovisió a partir del fet lingüístic.

El PLC del centre és operatiu i s'ha adapta a la realitat sociolingüística, es fa conèixer (en grau diferent) a tota la comunitat educativa del centre, serveix com a referent a l'hora de prendre decisions organitzatives, pedagògiques i de contractació de serveix i d'activitats, es vetlla pel seu compliment i se'n fa una concreció anual.

Per aconseguir parlants plurilingües competents partim de l'anàlisi sociolingüística del centre i del nostre entorn. Després d'estudiar la realitat sociolingüística establim les eines i els recursos materials i humans per gestionar l'ensenyament-aprenentatge i l'ús de les llengües en el nostre centre. La llengua vehicular de l'escola és el català, que s'articula de forma coherent amb l'ensenyament de les altres

llengües tot establint acords per relacionar diferents estratègies didàctiques. Vetlem per tal que la llengua catalana s'empri en situacions col·loquials i/o informals dins i fora de l'escola. Paral·lelament es garanteix que l'alumnat finalitzi l'etapa de l'educació obligatòria amb ple domini del castellà i oferir l'ensenyament adequat en funció de les seves necessitats. Alhora, la llengua estrangera (anglès), es treballa des de P3, i vetlem per tal que els nostres alumnes surtin amb competències suficients per entendre i fer-se entendre en anglès.

## 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

La realitat lingüística de l'Escola Mare de Déu de Montserrat:

- La nostra escola està situada al bell mig de Rubí. Tot i que la zona que ens pertoca és aquesta, tenim alumnes de la perifèria i del centre.
- Els nostres alumnes són en 85 o 90 % de parla castellana, ja perquè són fills de pare i mare castellans, ja perquè només un dels dos sigui català, però a casa seva es parla en castellà que és la llengua dominant.
- És veritat però que la majoria d'alumnes entenen el català i són capaços de parlar-lo amb més o menys correcció.
- Els alumnes de parla catalana parlen en castellà amb els altres alumnes i acaben parlant castellà entre ells per la realitat lingüística de l'entorn.
- També cal tenir en compte l'alumnat nouvingut, que els dos primers anys d'escolarització, en el nostre centre, disposen de l'aula d'acollida per anar aprenent la llengua vehicular de l'escola.
- En l'escriptura hi ha influències d'ambdues llengües vehiculars i en menor grau de les llengües estrangeres.
- Tota la documentació interna i externa del centre es fa en llengua catalana a excepció d'aquells casos que necessitin traducció al castellà.
- A les reunions col·lectives de pares es parla en català. Les entrevistes amb pares es fan tant en català com en castellà, depenent de la llengua familiar.
- Tot el claustre de professors parlen i escriuen en català i tenen la titulació adequada per ensenyar en català.
- Les actuacions administratives de règim interior com són actes, comunicats, horaris, rètols... es redacten en català. El català és emprat en totes les actuacions administratives de tot el centre: arxius, qualificacions, informes interns i comunicacions.
- Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en català, exceptuant-ne els casos en els quals els usuaris les demanen en castellà.
- Els avisos al públic que s'hagin d'inserir al tauler d'anuncis, a la plataforma informàtica i altres mitjans de comunicació del centre es fan en llengua catalana.

## 2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

### 2.1 La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

El català com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

El català és la llengua usada en totes les activitats acadèmiques i és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del nostre centre, exceptuant les àrees o activitats complementàries on la llengua emprada és la llengua anglesa o castellana.

#### 2.1.1 El català, vehicle de comunicació

La nostra Escola està inserida en la realitat sòcio-cultural de Catalunya. Ens definim com a Escola Catalana, no tan sols en l'aspecte de la llengua sinó en el coneixement de les nostres arrels (història, cultura, tradicions, costums,...).

- El català s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Es farà del català el vehicle d'expressió corrent en les activitats docents, tant les internes com les externes.
- Es vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics (llibres, jocs, audiovisuals...)
- Es tindrà cura de la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat en serà el transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.
- Les àrees/matèries s'impartiran en llengua catalana, excepte la de llengua castellana i la de llengües estrangeres. Les activitats orals i escrites, l'exposició del professor, el material didàctic, els llibres de text i les activitats d'avaluació seran en llengua catalana.
- Es considerarà prioritari l'aprenentatge de la lectura, l'escriptura i l'expressió oral en llengua catalana, atès que és aquesta la que s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
- Es vetllarà perquè, en acabar l'educació obligatòria l'alumnat conegui i utilitzi adequadament la llengua catalana, tan en el discurs oral com escrit.



## 2.1.2 El català, eina de convivència

Caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

El nostre centre té una consciència clara sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i n'impulsa actuacions d'ús entre tota la comunitat educativa.

Vetllem per potenciar l'ús del català en totes les activitats docents i no docents, i perquè els alumnes se sentin amb ganes de comunicar-se i ho facin amb espontaneïtat. La nostra escola és un mecanisme vehiculator de la llengua catalana, de la qual es vol fer un ús interrelacional i col·loquial. Anem més enllà d'un coneixement gramatical i ortogràfic, anem a un llenguatge. El nostre repte és canviar els hàbits d'ús de la llengua per mantenir-la viva i no precipitar-ne el desús.

## **2.2 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

### 2.2.1 Programa d'immersió lingüística

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de Catalunya, s'aplicaran les estratègies del programa d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori tot l'alumnat tingui el mateix coneixement tant del català com del castellà.

En el nostre centre bona part de l'alumnat és castellanoparlant i per tant cal utilitzar estratègies del programa d'immersió lingüística. El percentatge d'alumnat que arriba a l'escola sense conèixer la llengua vehicular està en l'entorn 4%.

### 2.2.2 Llengua oral

Prioritzem el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Considerem fonamental el paper de la llengua oral (aprendre a parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre) i volem que els nostres alumnes estiguin preparats per saber-se expressar de forma raonada i coherent.

Treballem de forma habitual la llengua oral en tots els cicles i diverses modalitats de textos, no només en l'àrea de llengua.

Considerem que en el desenvolupament de les activitats escolars el paper de la llengua oral és fonamental, cal aprendre a parlar, escoltar, exposar i dialogar per aprendre. Això implica ser conscient dels principals tipus d'interacció verbal, ser progressivament competent en l'expressió i comprensió dels missatges orals que s'intercanvien amb utilització activa i efectiva de codis i habilitats verbals i no verbals i de les regles pròpies de l'intercanvi comunicatiu en diferents situacions.

Paral·lelament s'afavoreix la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Les activitats de les àrees lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa

*La competència oral* facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o

grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació.

Per aconseguir una bona progressió en la competència comunicativa oral de l'alumne/a partim de la interacció amb el mestre o mestra i amb els companys. Es vetlla per tal que des de totes les àrees, l'alumnat adquireixi un repertori de lèxic ampli i variat, que tingui en compte els diversos camps semàntics de l'entorn pròxim, ja que aquest bagatge ha d'esdevenir viu i adequat als registres. Per això els mestres plantegem un treball comú de llengua oral amb l'objectiu que l'alumnat faci servir una expressió precisa i acurada en les seves produccions.

Per afavorir l'aprenentatge de la llengua oral en centrem amb diversos tipus d'activitats. Des d'un punt de vista receptiu: escoltar tota mena de lectures en veu alta (poesies, lectures guiades, contes, embarbussaments, etc.), siguin fetes pel mestre/a o amb ajuda d'altres mitjans (vídeo, casset, CD, etc.). Des d'un punt de vista productiu: exercicis de lectura expressiva en veu alta, recitació col·lectiva i individual, representacions, memorització de rodolins, embarbussaments, poesies, etc. També cal tenir present tota mena de jocs orals on, donades unes consignes, l'alumnat hagi de participar-hi de la manera més espontània que pugui. L'objectiu de tot plegat és que el nostre alumnat arribi a sentir plaer per la llengua.

### 2.2.3 Llengua escrita

El nostre centre pren una gran consciència de la importància que té formar lectors i escriptors competents.

A l'escola es segueix l'enfocament que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i de l'escriptura que té en compte que és un procés que cal abordar des de totes les àrees del currículum. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

#### *Competències pròpies de l'àrea*

Treballem **la competència escrita** en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, to relacionant-la amb les interaccions orals per afavorir un aprenentatge més conscient i eficaç.

Des de P3 fem un treball molt important en relació a la motivació per la lectura i l'escriptura, se'n consciencien les famílies i els discents. L'objectiu és descobrir en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones, els fenòmens del món i la ciència i també que és una font de descoberta i de plaer personal. Per això a les aules d'educació infantil i educació primària hi ha biblioteca d'aula i per a la resta d'alumnes de secundària tenim la biblioteca escolar, de la qual en fan ús tots els alumnes del nostre centre. Paral·lelament també donem a conèixer textos em diferents suports visuals (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge), sempre tenim en compte l'edat dels alumnes.

L'equip de mestres d'educació infantil i d'educació primària cada curs es coordinen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura ja que és essencial perquè l'alumnat consolidi els aspectes fonamentals de la lectura i l'escriptura durant el cicle inicial de l'educació primària.

Per tal de dur a terme la coordinació de l'ensenyament i aprenentatge de la lectura i l'escriptura es parteix de les bases teòriques sobre la llengua oral, el concepte de lectura i d'escriptura, la planificació del procés d'aprenentatge i la intervenció del professorat. En les reunions entre cicles es revisen: els

diversos materials de treball, els tipus de textos, etc.; la coordinació de recursos; la biblioteca d'aula (tipus de fons, organització, activitats d'animació lectora, formació d'usuaris, etc.).

La llengua castellana s'introdueix en el primer curs del cicle inicial de l'educació primària a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits de lectura i escriptura.

**La competència lectora** adquireix, en l'educació primària, un paper fonamental en l'aprenentatge, ja que s'utilitza en totes les àrees i en tots els cicles, i esdevé un procés inacabat té continuïtat en l'educació secundària.

En la comprensió lectora considerem dos vessants: l'accés i la selecció d'informació, i el desenvolupament de l'hàbit lector.

Vetllem per tal que hi hagi una gran estimulació de la lectura i que sigui practicada per tots els mestres que intervenen en el procés educatiu, i des de totes les àrees..

Per tal que adquireixin un bon hàbit lector potenciem entorn afavoridor i estimulants. L'organització de la biblioteca d'aula, a educació infantil i educació primària la considerem molt important. Els alumnes tenen espai de temps dedicats a l'intercanvi de comentaris i recomanacions de lectures, sempre amb la intenció d'afavorir el gust per la lectura i contribuir a l'adquisició de l'hàbit de lector.

#### 2.2.4 Relació llengua oral i escrita

Establim una relació recíproca entre llengua oral i llengua escrita.

Hi ha un plantejament integrat de les quatre habilitats. Aquest plantejament és compartit pel professorat. Es planifiquen activitats des de totes les àrees en què la interrelació de les habilitats és present. Fem servir la llengua oral i la llengua escrita com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat. Hi ha gradació pel que fa a la dificultat de les activitats.

L'educació primària de l'escola contribueix a:

Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.

En les àrees de coneixement també tenim molt present la comprensió lectora, la capacitat d'expressar-se amb correcció oralment i per escrit, la comunicació audiovisual, l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es desenvoluparan en totes les àrees. La lectura, com a factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques, serà inclosa en les activitats de les diverses àrees.

En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català. La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

En totes les matèries que cursen els alumnes en l'educació secundària obligatòria, es posa una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

En totes les matèries es treballa la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.

### 2.2.5 La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del claustre. L'objectiu és que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic del centre. El professorat aplica metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català.

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol àrea, amb una bona coordinació docent, es puguin aplicar a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixin la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

En totes les matèries que cursen els alumnes en l'educació secundària obligatòria, es posa una especial atenció en les competències lingüístiques, que els capacitin per comprendre i expressar el que han après, i per argumentar el punt de vista propi.

En totes les matèries es treballa la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, i l'educació en valors.

El paper que juga la llengua i la comunicació en els processos d'aprenentatge i el fet que la base dels seus ensenyaments se situï en l'ús social de la llengua, fa que els aprenentatges lingüístics i comunicatius que es produeixen en qualsevol matèria, amb una bona coordinació docent, s'apliquin a l'aprenentatge de les altres i, alhora, afavoreixen la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

Considerem la llengua escrita com una de les claus en la competència del tractament de la informació i l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació per a l'elaboració de coneixement. La lectura i escriptura d'informacions presentades en diferents llengües, fet facilitat amb l'ús de les TIC, aporta una nova dimensió als processos de tractament de la informació. La diversitat de punts de vista i la manera de presentar les informacions facilita la flexibilitat mental necessària per a un aprenentatge crític. A més, la verbalització i les interaccions resulten claus en el desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, ja que regulen i orienten la mateixa activitat amb progressiva autonomia.

### 2.2.6 Continuitat coherència entre cicles i nivells

L'equip de mestre de l'escola disposa d'espai temporal per coordinar-se i consensuar els principis metodològics que han d'orientar l'ensenyament de les dimensions que marca el currículum, per acordar usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament i per fer el traspàs de la informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar.

Disposem de documents que concreten aspectes metodològics i organitzatius. Els documents s'han elaborat participativament i el professorat els aplica. Les programacions i els criteris d'avaluació es revisen conjuntament. Es disposa de protocols per fer el traspàs d'una promoció d'alumnes quan hi ha un de discent, d'etapa o de cicle. Hi ha coordinació amb els centres de secundària, quan algun alumne deixa el centre al canviar d'etapa. Les reunions de coordinació de nivell i les reunions de coordinació entre cicles estan planificades d'una manera sistemàtica. El professorat s'organitza en equips intercycles per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumet.

Vetllem per aconseguir una presentació unitària del currículum per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.

La coordinació dels ensenyaments de les diferents llengües es completa a través dels llenguatges audiovisuals que es treballen en les diferents àrees curriculars.

### 2.2.7 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

L'alumnat/a nouvingut és aquell de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els darrers vint-i-quatre mesos o 36 en el cas de l'alumnat si no són de llengua romànica, i en casos excepcionals 4 anys (xinesos).

A l'alumnat nouvingut se li aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat de manera que se li facilita l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya. Es preveu l'acollida el màxim de personalitzada i potenciadora del procés socialitzador. Es prenen mesures organitzatives i curriculars que permetin la seva integració escolar i l'aprofitament dels seus estudis, d'acord amb les característiques personals, d'aprenentatge i del context social.

L'alumnat que presenta un desfasament de més d'un cicle en el seu nivell de competència curricular, podrà ser escolaritzat en un curs inferior al que li correspon per edat. En cas que superi aquest desfasament, s'incorporarà al curs que li pertorqui per edat.

A l'escola existeix el pla d'acollida (entès com el conjunt d'actuacions i mesures organitzatives i curriculars que el centre posa en marxa per tal de facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut), s'hi recullen i se sistematitzen les actuacions que s'han de posar en marxa per facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut. Pel que fa a l'aprenentatge inicial de la llengua, existeixen mecanismes de coordinació que permeten aplicar metodologies de català com a segona llengua i estratègies per facilitar una instrucció comprensible en totes les àrees.

Disposem d'aula d'acollida, un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives.

L'horari de l'aula d'acollida interfereix el mínim en aquelles àrees que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges. Garantim un espai on l'alumnat interactui amb la resta de l'alumnat del grup classe per facilitar el seu procés de socialització.

La incorporació dels alumnes a l'aula d'acollida pot esdevenir en qualsevol moment del curs, igual que la reincorporació d'un/a alumne/a a l'aula ordinària en el moment que es consideri més adient.

L'aula d'acollida s'estructura de manera flexible, en funció de les necessitats de l'alumnat que ha d'atendre i tenint en compte la cultura organitzativa del centre. Això permet atendre l'alumnat en grups diversos en funció de la seva escolarització prèvia, la seva llengua d'origen o altres característiques que puguin determinar les seves necessitats educatives específiques diferenciades. L'alumnat nouvingut

que s'ha incorporat al centre a partir dels 8 anys o del tercer curs d'educació primària assisteix a l'aula d'acollida, la resta adquireix la llengua vehicular a través de la immersió lingüística.

El tutor o tutora del grup classe ordinari vetlla pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari escolar, coordinant-se, amb el tutor o tutora d'aquesta aula i el coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.

L'avaluació i els seguiments dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es duu a terme en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu, adaptació curricular individualitzada o modificació del currículum, en funció de les necessitats de l'alumne/a. L'avaluació i el seguiment és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees.

#### 2.2.7.1 Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

S'apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que el nostre alumnat rebi una atenció lingüística personalitzada de qualitat que li permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

En disposar d'aula d'acollida el tutor/a d'aquesta aula col·labora amb la resta del professorat per establir la implementació de metodologies per a l'aprenentatge inicial de la llengua i per facilitar a l'alumnat una instrucció comprensible en totes les àrees. Apliquem criteris clars de quin ha de ser el tractament de les llengües curriculars pel que fa a la seqüència d'aprenentatge.

#### 2.2.7.2 Alumnat sud-americà de parla hispànica

Per aquest tipus d'alumnat que desconeix la llengua vehicular i d'aprenentatge i del sistema educatiu de Catalunya s'hi apliquen estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebi una acollida en el centre i una atenció lingüística personalitzada de qualitat que li permeti l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari.

En l'aula d'acollida es té en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i el que en desconeix només una com un dels criteris en què ens guiem per a l'organització del currículum personalitzat de l'alumnat. Aprofitem la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut.

### 2.2.8 Atenció de la diversitat

Ens centrem fonamentalment a reforçar el desenvolupament de la llengua oral a parvulari, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el cicle inicial de l'educació primària, el desenvolupament de la comprensió lectora i l'expressió oral i escrita en la resta de cicles i nivells. Comptem amb la definició dels mecanismes que s'han de posar en funcionament per assolir aquests objectius als quals fan referència a l'adaptació del currículum, als aspectes organitzatius i a les orientacions metodològiques, comptant dels serveis educatius.

Amb el suport dels serveis educatius anem consolidant els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre la diversitat de l'alumnat. Dins d'aquest mecanisme tenim en compte estratègies que fan referència a la participació de l'alumnat en el seu propi aprenentatge, a la col·laboració entre iguals i a l'ús de materials multinivells. Disposem d'espais de reflexió per adequar aquest mecanisme a la realitat canviant del nostre centre.

### 2.2.9 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

El nostre centre organitza la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català. També organitzem activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

L'organització de la programació curricular i l'avaluació per potenciar l'ús del català i l'organització d'activitats puntuals d'incentivació de la llengua ens serveixen per millorar.

Per tal que el català esdevingui una llengua comuna i una eina de cohesió social tenim en compte la llengua familiar de l'alumnat, tant a nivell simbòlic com en la pràctica educativa.

L'adquisició de la llengua catalana la fem arrencar de la diversitat que planteja l'alumnat i considerem que, com a nova llengua, els suposa un procés llarg d'aprenentatge. Per aconseguir uns bons resultats apliquem mesures organitzatives que faciliten treballar els continguts escolars de manera transversal, tenint en compte l'heterogeneïtat real de les aules.

Donem una importància cabdal al principi didàctic relacionat amb l'educació en els valors i l'actitud respecte de la llengua. S'introdueix l'obertura i la sensibilitat envers la diversitat lingüística i cultural, present a l'aula o a l'entorn o bé aportant experiències externes, és una de les claus perquè es produeixi la necessària flexibilitat de pensament, perquè tothom respecti i s'interessi pels altres.

Dissenyem situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Volem que els nostres alumnes avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

S'és conscient de què l'adquisició de la llengua catalana caldrà atendre-la en la diversitat que planteja l'alumnat i no es pot perdre de vista que, com a nova llengua, és un procés llarg.

Ensenyem les llengües i la comunicació amb un enfocament comunicatiu, que se centra en la construcció social dels significats, la qual cosa vol dir que, per donar sentit a tots els aprenentatges del currículum, cal organitzar el centre educatiu com un espai comunicatiu amb institucions escolars com la biblioteca, la revista de l'escola i entorns virtuals que facilitin l'intercanvi dintre de l'escola i l'obertura del centre al seu entorn.

Els recursos de les TIC integrats a l'àmbit de llengües, s'utilitzen per organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

### 2.2.10 Avaluació del coneixement de la llengua

Les actuacions que preveu el centre en relació a les diferents fases de l'avaluació de l'aprenentatge i l'ús de la llengua inclou la valoració dels processos d'ensenyament-aprenentatge de les dimensions comunicativa i literària, la gestió del currículum i els mecanismes de coordinació entre el professorat.

Apliquem l'avaluació com una part del procés d'ensenyament-aprenentatge que, en part, ha de servir per responsabilitzar l'alumnat del seu propi aprenentatge. Existeixen indicadors i mecanismes de seguiment, que inclouen l'ús de la llengua, per coordinar l'aplicació dels criteris d'avaluació al llarg dels cursos que a més són elements de reflexió per prendre decisions en relació amb l'organització del currículum i els enfocaments metodològics. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió

comunicativa i amb la dimensió literària en contextos comunicatius i de treball per tasques, sense prioritzar el moment de l'avaluació final.

Considerem l'avaluació de l'àmbit de la llengua com una activitat comunicativa que regula (i autoregula) els processos d'aprenentatge i ús de la llengua, a fi de potenciar el desenvolupament de la competència plurilingüe i l'assoliment de l'autonomia de l'aprenentatge. L'avaluació és duu a terme com a activitat conjunta (interactiva) amb l'alumnat, com a reflexió sobre els processos i sobre els resultats de l'aprenentatge lingüístic, tot precisant les pautes i els criteris per regular el procés, per valorar els esculls que es presenten, i per introduir-hi millores, o per a la necessària valoració del resultat final. L'ús dels diferents tipus d'avaluació (autoavaluació, heteroavaluació, coavaluació, individual, col·lectiva) i instruments (pautes d'avaluació, qüestionaris, portafolis, dossiers) ens asseguruen l'eficàcia educativa.

L'avaluació de l'alumnat nouvingut es duu a terme en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu, adaptació curricular individualitzada o modificació del currículum. L'avaluació és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del seu progrés d'aprenentatge, integrant les aportacions i les observacions efectuades en cada una de les àrees.

El centre fa la seva avaluació interna en relació a l'evolució que fan els alumnes en l'àrea de la llengua. En funció dels resultats es plantegen canvis, millores, altres estratègies d'ensenyament-aprenentatge, etc. Partim de la realitat i de les necessitats que ens envolten.

### 2.2.11 Materials didàctics

A l'hora de determinar els materials didàctics per l'aprenentatge-ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (per tant, també s'han de tenir en compte els materials de les àrees lingüístiques), aplica uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques que han de tenir i sobre i l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària.

Apliquem criteris explícits i compartits per a la selecció de materials, entesos com a tots aquells recursos que poden servir per crear situacions d'aprenentatge. L'elaboració de la seqüència didàctica per al tractament de la dimensió literària té continuïtat al llarg de tota l'etapa i s'apliquen propostes didàctiques compartides sobre quin ha de ser el tractament didàctic de la dimensió literària.

## **2.3 El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

### 2.3.1 Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu, en la mesura que podem, respon al desenvolupament de la societat en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha relació entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

L'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre respon a una actuació continuada i planificada que dona lloc a un nivell d'ús òptim.

A fi de potenciar l'ús educatiu de les TIC i assessorar l'equip directiu, el claustre i la comunitat educativa en la seva optimització, el centre disposa d'un responsable de les TIC que treballa conjuntament amb el director del centre.



En la mesura de les possibilitats les TIC s'integren en les programacions del professorat i en l'avaluació de l'alumnat, en relació a la llengua catalana.

### 2.3.2 Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la societat catalana fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer de la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·labora des de les àrees.

El centre treballa explícitament els usos de lingüístics de l'alumnat, ja que la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum planteja continguts relacionats amb els usos socials en un context multilingüe com és el de Catalunya. Tot l'equip docent s'hi sent implicat.

La dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. Aquesta dimensió es té en compte en totes les accions docents, però en aquest àmbit fem una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals.

### 2.3.3 Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena del català, la llengua pròpia de Catalunya, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i el desig d'aprendre altres llengües i d'aprendre de totes les llengües i cultures. A més, la diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

Pensem que el desenvolupament de la competència lingüística i audiovisual suposa el diferent domini de llengües, tant oralment com per escrit, en múltiples suports i amb el complement dels llenguatges audiovisuals en varietat de contextos i finalitats, com a eina per aprendre a aprendre.

L'objectiu central és preparar el nostre l'alumnat perquè sigui capaç de desenvolupar-se com a persona i, de comunicar-se i així pugui afrontar els reptes de la societat plural, multilingüe i multicultural. Això significa educar els discents perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment sigui capaç d'actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement del que és la condició humana, de la comprensió d'altre.

### 2.3.4 Català i llengües d'origen

Vetllem per l'existència d'una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Alhora que es té present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per valorar-les i tenir-les en compte. La interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes es tenen en compte des de les àrees de llengua.

El punts anteriors es reflecteixen en el pla d'acollida del centre on hi constena l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixen criteris perquè aquest alumnat pugui continuar o iniciar, si s'escau, el procés d'aprenentatge de la llengua. És però, en el pla d'acollida on hi ha més informació en relació a l'aprenentatge del català pels alumnes nouvinguts.

La dimensió plurilingüe i intercultural en fa plantejar una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals.

## 3. LA LLENGUA CASTELLANA

### 3.1 L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

#### 3.1.1 Introducció de la llengua castellana

El centre atesa, atesa a la composició sociolingüística de l'alumnat i la participació o no en un programa d'immersió, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permeten reforçar i no repetir continguts comuns que es programen en el currículum de llengua catalana.

Tenim en compte la realitat sociolingüística de l'alumnat i busquem els materials adequats a la realitat del centre i a la realitat individual de cada alumne/a. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. L'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

En el primer cicle de l'educació primària l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura es fa en català. La llengua castellana s'introdueix al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final del mateix cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

Al llarg de tota l'etapa s'estableixen al projecte lingüístic criteris que permeten reforçar i no repetir els elements comuns entre les llengües.

L'educació secundària obligatòria contribueix a desenvolupar les habilitats i les competències que permetin als nois i a les noies: comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, textos i missatges complexos en llengua catalana, en llengua castellana i consolidar hàbits de lectura i comunicació empàtica. Iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

#### 3.1.2 Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants dels castellà, que cada cop són més presents al centre.

Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). No hi ha una consideració específica de les variants de la llengua castellana i es treballen poc els registres de la llengua.

Tenim present que *la competència oral* facilita, a través dels intercanvis amb els altres, adults o no, elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. La considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. A més, l'ús reflexiu de la parla és l'eina més eficaç per al pilotatge dels aprenentatges. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa. Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents

recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars), ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

### 3.1.3 Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'apliquen les orientacions del currículum i es planifiquen activitats de lectura i escriptura que tenen en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es fa coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Se segueix l'enfocament metodològic que dona el currículum. Hi ha un plantejament global sobre l'ensenyament de la lectura i l'escriptura. Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats. Estan seqüenciades en funció del procés d'ensenyament i es treballa coordinadament amb el professorat de llengua catalana.

Potenciem *la competència escrita* en totes les seves dimensions, receptives (lectura) i productives (escriptura), de comunicació i creació, i es relaciona amb les interaccions orals que afavoreixen un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text, el suport i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol àrea o activitat escolar. Es procura motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i les altres persones i els fenòmens del món i la ciència, i també transmeten que és una font de descoberta i de plaer personal. Animen als alumnes a què coneguin institucions escolars com la biblioteca (mediateca), la ràdio o plataformes d'Internet, com a dinamitzadores de l'aprenentatge lector i escriptor. En la mesura que és possible s'aplica progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (verbals, gràfics i imatge).

### 3.1.4 Activitats d'ús

El centre preveu l'ús de la llengua castellana en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista, la pàgina web, la ràdio o contactes amb altres centres d'indrets de parla castellana.

El centre assegura la presència de recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana: com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

En el centre es preveuen activitats puntuals d'incentivació de la llengua castellana, consensuades per l'equip docent.

Tenim en compte la presentació unitària del currículum es fa per afavorir el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural. Així es facilita la necessària coordinació de les propostes de totes les llengües ensenyades a l'aula, i la prioritització d'aquestes propostes derivades del diferent estatus que té cada llengua i el domini que en tenen les nenes i els nens.

Els continguts de les àrees lingüístiques s'organitzen al voltant de les tres grans competències amb la finalitat d'atendre els diferents usos socials. Per això el currículum presenta: la dimensió comunicativa,

que inclou parlar i conversar; escoltar i comprendre; llegir i comprendre; escriure; i els coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge; la dimensió literària; i la dimensió plurilingüe i intercultural.

La dimensió comunicativa és la base dels aprenentatges de l'àrea, com ho és de tots els aprenentatges escolars, per la qual cosa els continguts que es presenten en aquesta dimensió no són els específics de l'àrea lingüística, s'atenen en totes les activitats curriculars, centrant les activitats de l'àrea en el que té relació amb els aprenentatges literaris.

En aquest apartat, posem atenció especial a la cultura tradicional i les obres de referència de la nostra cultura escrita que són adequades a l'edat.

Finalment, la dimensió plurilingüe i intercultural planteja continguts relacionats amb els usos socials en contextos multilingües. Aquesta dimensió es té en compte en totes les accions docents, però en aquesta àrea cal fer una aproximació més reflexiva i organitzada per atendre totes les habilitats necessàries per a la comunicació en contextos plurals.

### 3.1.5 Castellà a les àrees no lingüístiques

El castellà planifica la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en castellà i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció s'utilitza la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclou suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts.

A l'escola es fan matèries en què alguns professors/es barregen puntualment les dues llengües oficials –a voltes inconscientment-, ja que bona part de l'alumnat és d'origen familiar castellanoparlant.

El PLC vetlla per l'ús sistemàtic de la llengua catalana i fer-la arribar al carrer.

### 3.1.6 Alumnat nouvingut

El centre posa els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera.

En una primera fase, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Posteriorment s'inicia un ensenyament de la llengua castellana que té present el que ja sap l'alumnat de llengua catalana i la presència del castellà en la societat.

En el projecte educatiu els centres es preveu l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixen criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.

## 4 ALTRES LENGÜES

### 4.1 LENGÜES ESTRANGERES

#### 4.1.1. ESTRATÈGIES GENERALS PER L'ASSOLIMENT DE L'OBJECTIU DE L'ETAPA

L'alumnat en acabar l'etapa coneix una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

En aquest apartat especificuem quan comencem l'aprenentatge/ensenyament de la primera llengua estrangera (partim de la realitat sociolingüística de l'alumnat).

Les llengües estrangeres que ensenyem als nostres alumnes són la *llengua anglesa* (EI, EP i ESO) i *llengua francesa* (com a optativa a 1r, 2n i 3r). El seu aprenentatge s'inicia a parvulari en hora complementària i continua al llarg de la seva escolaritat obligatòria. En el següent quadre es reflecteix el nombre d'hores setmanals que realitza el nostre alumnat en llengua anglesa. Des del curs 08-09 P3, P4 i P5 realitzen l'EVP en llengua anglesa. A partir del curs 09-10 CI introdueix la música en llengua anglesa (sense perdre la música tradicional de Catalunya). A partir del curs 11-12 iniciem EVP a CM en llengua anglesa. Posteriorment, al curs 14-15 iniciem l'activitat complementària d'informàtica a CS en llengua anglesa.

L'objectiu és que els alumnes a l'acabar l'educació obligatòria siguin bons coneixedors d'una llengua estrangera, que els permeti entendre i comunicar-se correctament en anglès. Alhora volem que esdevinguin usuaris s i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural; han de comprendre missatges escrits bàsics i establir relacions entre llengües romàniques; i finalment, sobretot, han de tenir una actitud oberta, respectar les llengües i cultures presents en l'entorn on viuen i interessar-s'hi, i també ho han de fer respecte d'altres de més llunyanes, de les quals poden aprendre i enriquir-se personalment, malgrat no les aprenguin mai.

	<b>Ed. Infantil 2n cicle</b>	<b>Ed. Primària Cicle Inicial</b>	<b>Ed. Primària Cicle Mitjà</b>	<b>Ed. Primària Cicle Superior</b>	<b>ESO 1r i 2n</b>	<b>ESO 3r i 4t</b>
Llengua anglesa		1,5	2,5	2,5	3-4	3
AC. English workshop	1	1	1	1		
Arts and Crafts	1		1,5			
Music		1				
AC. Computing				1		
AC. Academic R&T					1 (1rESO)	
AC. English Test Preparation (quadrimestral)						1 (4tESO)
Research and Development (quadrimestral)						2 (3r ESO)
French					2	2 (3r ESO)

#### 4.1.1.1 Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propi, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera.

El centre estableix criteris perquè la programació s'estructuri a partir d'activitats d'aprenentatge que són rellevants i globals, integren reptes lingüístics i cognitius, tenen una estructura seqüencial de construcció del coneixement, es preveuen agrupaments de diversa tipologia en funció de les necessitats, dels alumnes i/o les activitats (individual, parelles, grups) i es fa una reflexió sobre el procés i el resultat final. El centre concreta anualment les mesures que es prenen per assegurar: una distribució coherent de continguts, la creació de contextos d'ús de la llengua i com es dona resposta als diferents estils d'aprenentatge, i se'n fa un seguiment. Cada curs programem reunions on els especialistes d'anglès es troben per valorar, planificar, consensuar estratègies d'ensenyament-aprenentatge.

Igual que fem en llengua catalana i llengua castellana per arribar a fer l'aprenentatge de la llengua anglesa més significatiu i proper es tendeix a dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, potenciem l'ensenyament integrat de les llengües, que coordini els continguts que s'aprenen i les metodologies en

les diferents situacions d'aula, a fi que els nostres alumnes avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

#### 4.1.1.2 Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral em els primers estadis, contribueix en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajuda a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

El professorat de llengües estrangeres, curs rere curs, consensua que el desenvolupament competencial implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment, tenint en compte la dimensió social de cada situació.

L'aprenentatge de la llengua estrangera es fa a través de pràctiques comunicatives: és a dir, al si de la interacció verbal. No es tracta tant de manipular i reproduir estructures, sinó de comprendre i fer-se comprendre, sobretot a EI i EP.

Aquestes situacions poden ser de diversos tipus:

a).- La interacció pròpia de la classe. Tots els intercanvis destinats a aclarir les activitats, organitzar les tasques, parlar del propi aprenentatge són molt importants.

b).- Les situacions de comunicació que no pertanyen al context immediat de la classe poden ser introduïdes de forma simulada, utilitzant la dramatització, els jocs de rols, etc.

És important dissenyar no solament activitats de tipus pregunta-resposta en que els alumnes no poden prendre iniciatives, sinó sobretot activitats com resolució de problemes, tasques que exigeixen acció, organització, presa de decisions, etc.

Caldrà diversificar les modalitats de treball (en grup, petits grups, per parelles i individualment) per tal d'oferir un marc real a la interacció.

Comprendre i parlar una llengua estimula els aspectes del desenvolupament de la persona, cognoscitiu, afectiu, corporal. El lligam entre els llenguatges verbal i corporal és molt important per a una llengua estrangera en què les mancances verbals poder ser parcialment compensades amb els gestos, els moviments, les mirades, etc.

Els gestos i els moviments són un bon suport per a la comprensió de la situació, i és bo emprar suports, gestuals, icònics, musicals, etc., per facilitar l'accés al significat. L'ús de recursos no verbals és també profitós per estimular l'expressió.

Cal dissenyar nombroses activitats de comprensió, diversificar els textos i les fonts d'on provenen i, si pot ser, introduir-hi progressivament textos (orals i escrits).

Diversificar les activitats d'aprenentatge i els materials, permet respondre als diferents estils i tendències naturals d'aprenentatge. Es tracta de recollir diferents aptituds i oferir l'oportunitat d'exercir-les i alhora, introduir-los en altres maneres de fer i d'aprendre.

La llengua habitual dels alumnes pot servir per a algunes explicacions, per resoldre qüestions afectives o de motivació, etc.

L'ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera és un procés cíclic i acumulatiu. Cal cercar una reactualització constant de les adquisicions a mesura que es van incorporant nous aprenentatges.



Les tasques han d'emmarcar-se, en general, dins d'activitats comunicatives globals, on cal utilitzar les destreses bàsiques.

Quant a la proporció de cadascuna de les quatre destreses, assenyalem l'especial importància de la comprensió al principi d'aquesta etapa i la necessitat de desenvolupar al màxim les seves capacitats receptives.

Malgrat la prioritat que pot tenir en aquesta etapa la llengua oral, no s'ha d'excloure la llengua escrita i emprar-la quan la situació ho demani.

També cal desenvolupar el respecte a unes normes, regles i limitacions que permeten el bon funcionament escolar. En aquest sentit, el joc és una activitat molt educativa perquè permet unes possibilitats emmarcades dins uns límits, unes regles de joc acceptades pels jugadors i que comporten uns riscos que es poden córrer sense greus perills de perdre-hi massa.

Es important que el docent sigui capaç de transmetre la seva actitud positiva davant la llengua que ensenya, de comunicar el gust de parlar-la.

L'experiència de la classe de llengua estrangera ha de ser molt gratificadora

#### 4.1.1.3 Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat.

Periòdicament revisem els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixement.

#### 4.1.1.4 Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre disposa de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua estrangera com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació, per diversificar els models lingüístics presents a l'aula i per a la difusió dels resultats de les tasques d'aprenentatge.

El centre té present que la utilització de recursos tecnològics permet atendre la diversitat de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

Els recursos TIC integrats en el currículum de llengües, ens ajuden a organitzar, aplicar i presentar la informació en diferents formats, per aprendre a llegir i escriure de forma individual i col·lectiva, per comunicar-se i publicar la informació per a una audiència determinada, facilitant la quantitat i qualitat dels documents produïts i fent que el procés de lectura i escriptura esdevingui més col·laboratiu, interactiu i social.

Aprofitem també els recursos audiovisuals i tecnològics a l'abast perquè l'alumnat pugui comunicar-se i intercanviar informació, amb facilitat i immediatesa, amb parlants nadius i/o aprenents de la llengua meta, i desenvolupi destreses per al tractament de la informació en la llengua/llengües que aprèn.

#### 4.1.1.5 L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que l'aula de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real de

contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

El centre, a llarga, vol preveure l'ús de la llengua estrangera en la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge mitjançant: suports comunicatius a l'ús, com ara la revista...; activitats artístiques, com ara una representació teatral...

Hi ha prevista la potenciació de la llengua estrangera en les interaccions tant formals com informals, la projecció dels resultats del treball curricular fora de l'aula d'aprenentatge. És un projecte, però, que tot just s'està posant en marxa.

Tenim molt present l'especial rellevància en l'aprenentatge de les llengües estrangeres, ja que el model lingüístic aportat per l'escola és la font bàsica de coneixement i aprenentatge d'aquesta llengua. Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge.

Per tant, per ensenyar adequadament les llengües i la comunicació volem dissenyar situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives porti a la solució dels problemes que s'hi plantegen. Atesa la realitat social, lingüística i cultural de la nostra societat, potenciem un ensenyament integrat de les llengües, que coordina els continguts que s'aprenen i les metodologies en les diferents situacions d'aula, a fi que les noies i els nois avancin cap a l'assoliment d'una competència plurilingüe i intercultural.

#### 4.1.2 ESTRATÈGIES D'AMPLIACIÓ DE L'OFERTA DE LENGÜES ESTRANGERES

##### 4.1.2.1 Avançament de l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre planifica l'avançament de la primera llengua estrangera a l'educació infantil, des de P3, tenint en compte la contextualització d'aquesta llengua dins el currículum de l'educació infantil, seguint la metodologia pròpia d'aquesta etapa i assegurant la dedicació horària i una organització que afavoreix el contacte freqüent amb la llengua. Es vetlla perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència necessària i la formació específica per a aquesta etapa.

Des de P3 fins a 6è de primària es fa una hora complementària d'anglès, a més de les hores curriculars establertes per llei, en funció del cicle. A més es comença, al curs 08-09, fent en anglès la plàstica d'educació infantil. Al curs 09-10 s'amplien les hores d'anglès fent la música a 1r EP. Al curs 10-11 la música a 2n EP. Al curs 11-12 s'amplia l'EVP en anglès a 3r EP i al curs 12-13 l'EVP a 4t EP. A CS, el curs 14-15, s'introdueix l'AC. Computing. A secundària, el curs 17-18, s'incorpora l'AC. Academic Resources and Tools i l'optativa, a 3r d'ESO, Research and development. I a 4t d'ESO, s'inicia AC. English Test Preparation (quadrimestral).

A l'ESO els coneixements de llengua anglesa es transmeten mitjançant les hores en funció del que estableix el currículum, però també es compta amb unes hores de suport per aquells alumnes que no segueixen l'aprenentatge de l'anglès al ritme que els pertoca per nivell. Paral·lelament pel curs 08-09 a 4t d'ESO es destina una complementària per preparar el nostre alumnat per treure's un títol oficial d'anglès.

La introducció de la llengua anglesa ha d'afavorir l'assoliment dels següent objectius:

- \* Els alumnes s'han de mostrar receptius i interessats envers la llengua i els trets culturals que aquesta comporta.
- \* Valorar la nova llengua com a instrument de comunicació i cultura.
- \* Treballar més específicament els aspectes de fonètica i l'entonació per a una bona comunicació oral.
- \* Afavorir progressivament la lectura, tenint present l'estructura lingüística i la comprensió.
- \* Anar resolent situacions quotidianes a nivell oral.
- \* Anar consolidant les estructures gramaticals per poder comunicar-se també per escrit.

Vetllem per tal que l'aprenentatge de la llengua estrangera no sigui exclusivament acadèmic sinó que tingui un caire funcional. Es procura transmetre un anglès útil en relació a l'entorn immediat.

#### 4.1.2.2 Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

El centre, en la mesura que li sigui possible, planificarà la impartició de blocs de continguts curriculars d'àrees no lingüístiques en la primera llengua estrangera al cicle superior i en justifica la selecció. En la programació d'aquesta opció, s'utilitzarà la metodologia pròpia de l'àrea i s'inclourà un suport lingüístic per tal de facilitar la compleció de les tasques i assegurar l'aprenentatge dels continguts. Es vetllarà perquè qui s'encarrega de l'experiència tingui la competència lingüística necessària i la formació metodològica de l'àrea.

#### 4.1.3 PROJECTES I PROGRAMES PLURILINGÜES

El centre, a causa de la quantitat d'alumant castellano-parlant i del tant percent d'immigració. De moment, no es planteja participar en projectes plurilingües o incentivar programes plurilingües, com per exemple, els que permeten la comprensió de les diverses llengües romàniques. Vetllem per l'aprenentatge de les llengües oficials i d'una llengua estrangera. Pensem en la qualitat de l'aprenentatge, tot centrant-nos en aspectes concrets, que a la vegada els siguin significatius i els hi vegin una utilitat immediata.

El centre no oferta l'occità com a matèria optativa.

### 4.2 LLENGÜES COMPLEMENTÀRIES PROCEDENT SE LA NOVA IMMIGRACIÓ

El nostre centre docent, igual que la resta, és un espai de convivència, amb capacitat per generar noves complicitats i de sumar tot allò que tenen de positiu totes les cultures, on és possible, a més, que l'alumnat d'origen estranger pot construir, com a ciutadà i ciutadana d'aquest país, una nova identitat compartida i no exclouent que, en cap moment, impliqui la renúncia al bagatge lingüístic i cultural de cadascú.

Una de les línies d'actuació és facilitar que els nois i les noies de nacionalitat estrangera ( i també el conjunt de l'alumnat) puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera més de valorar el bagatge cultural i lingüístic que ens aporten a la nostra societat, fet que, a més, també fa possible una millor acollida i una més gran cohesió social.

El centre no té prevista la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar, però en fa ús simbòlic i s'utilitzen per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum, ja que s'entén que, a partir de la valoració d'aquestes llengües i cultures, es valora la llengua i cultura catalanes i es potencien les actituds cap a persones que les parlen, les quals, a la seva vegada, també se senten reconegudes.

## 5 ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

### 5.1 ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

#### 5.1.1 LLENGUA DEL CENTRE

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en llengua catalana. El centre és un referent d'ús de la llengua.

El centre educatiu ha acordat seguir un criteri lingüístic favorable a l'ús del català també en els rètols, els cartells i la decoració general del centre. A la pràctica es respecta aquest acord i se'n fa un seguiment.

El centre, tal com es fa constar en l'Estatut d'autonomia de Catalunya, en el seu article 6, es basa en la llengua pròpia de Catalunya, la qual ha de ser la llengua normalment emprada com a vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament. Les dues llengües oficials, català i castellà, han de ser conegudes per la ciutadania de Catalunya. La Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, ja definia la llengua catalana com a llengua pròpia de Catalunya i de l'ensenyament en tots els seus nivells educatius; consideració que va mantenir la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, en el seu article 20. La major complexitat i la diversitat lingüística i cultural de la societat catalana actual fan necessari potenciar des de l'escola la llengua pròpia, que ha d'esdevenir llengua comuna i factor de cohesió social de tota la població.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

#### 5.1.2 DOCUMENTS DE CENTRE

Els documents del centre: PEC (i PLC), NOF, i PAT, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre, es revisen i s'actualitzen, els coneix el professorat i es tenen en compte en les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. Es fan conèixer al conjunt de la comunitat educativa.

El centre revisa i actualitza amb regularitat els documents de centre, amb especial atenció als continguts referits a la llengua catalana i es fa un seguiment en les actuacions de les propostes de canvi derivades de les revisions.

El centre elabora el projecte lingüístic propi el qual s'adapten els principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn, com a part del projecte educatiu del centre.

El centre té elaborat el seu projecte educatiu, el qual, a més dels valors, objectius i prioritats d'actuació, especifica els principis bàsics per al desenvolupament curricular i el tractament transversal en les àrees de l'educació en valors. El projecte educatiu té en compte les característiques de l'entorn social, cultural i sociolingüístic del centre; fa palès el respecte al principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals; i estableix els principis per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com per a l'elaboració del pla de convivència i del projecte lingüístic del centre. El projecte educatiu de centre inclou el caràcter propi del centre.

Per tal de potenciar el Pla per a la llengua i la cohesió social el coordinador/a de llengua, interculturalitat i cohesió social, nomenat pel director/a del centre, segons normativa, desenvolupa les funcions següents:

Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor/a LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.

Assessorar l'equip directiu i col·laborar en l'actualització dels documents de centre (PEC, PLC, NOF, Pla d'acollida i integració, programació general del centre...) i en la gestió de les actuacions que fan referència a l'acollida i integració de l'alumnat nouvingut, a l'atenció a l'alumnat en risc d'exclusió i a la promoció de l'ús de la llengua, l'educació intercultural i la cohesió social en el centre.

Promoure actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn per potenciar la cohesió social mitjançant l'ús de la llengua catalana i l'educació intercultural, afavorint la participació de l'alumnat i garantint la igualtat d'oportunitats.

Participar en la comissió d'atenció a la diversitat per tal de col·laborar en la definició d'estratègies d'atenció a l'alumnat nouvingut i/o en risc d'exclusió social, participar en l'organització i optimització dels recursos i coordinar les actuacions dels professionals externs que hi intervenen.

Participar amb l'equip directiu en les actuacions que es deriven del Pla educatiu d'entorn.

Assumir funcions que es deriven del Pla per a la llengua i la cohesió social, per delegació de la direcció del centre.

### 5.1.3 ÚS NO SEXISTA DEL LENGUATGE

El centre utilitza un llenguatge no sexista ni androcèntric. Es treballa amb l'alumnat perquè puguin superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

En els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Hi ha un acord de claustre perquè es treballi transversalment a les àrees del currículum, ja que s'ha entès que la paraula és una eina de transformació.

En tots aquests àmbits intentem trobar solucions creatives que ajudin a superar tota mena d'estereotips i a prendre actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat, així com els continguts violents que representen accions d'agressió directa o indirecta a la integritat de les dones. Així els nois i les noies esdevindran progressivament competents en l'expressió i comprensió dels missatges, tant orals com escrits, visuals o corporals, que s'intercanvien en situacions comunicatives diverses que es generen a l'aula i podran adaptar la seva comunicació als contextos, si es vol que siguin eficaços en la comprensió del món que el farà actuar amb coherència i responsabilitat.

El centre promou la igualtat d'oportunitats per als nois i les noies i vol evitar els comportaments i les actituds discriminatòries per raó de sexe.

#### 5.1.4 COMUNICACIÓ EXTERNA

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de Catalunya, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es fa en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es fan comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

El centre fa la documentació en català i s'atenen les peticions en castellà que sol·liciten les famílies. Es tenen en compte, quan és possible, les llengües de la nova immigració.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és utilitzada normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.

#### 5.1.5 LLENGUA DE RELACIÓ AMB FAMÍLIES

Segon l'article 20.2 de la Llei de política lingüística, l'escola fa del català la seva llengua de treball i de projecció interna i externa. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no suposa que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc comporta una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

El centre educatiu ha acordat que tots els professionals del centre s'han d'adreçar habitualment en català a les famílies de tot l'alumnat, però la realitat evidencia que hi ha professionals que no respecten l'acord.

Des de la coordinació LIC es vetlla i es consciencia al professorat de la importància i la necessitat que hi ha d'adreçar-nos sempre en català.

#### 5.1.6 EDUCACIÓ NO FORMAL

##### 5.1.6.1 Serveis d'educació no formal

El centre educatiu preveu de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecen en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho garantim la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

Existeix una preocupació per tal que els serveis d'educació no formal coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística.

### 5.1.6.2 Activitats extraescolars

El centre educatiu preveu de manera efectiva que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA o del Pla educatiu d'entorn, Esport a l'escola, etc.) es segueixen els mateixos criteris que s'estableixen en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adrecen en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho es garanteix la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Existeix una preocupació al centre per tal que els responsables de les activitats extraescolars coneguin i facin seves les orientacions i propostes del centre pel que fa al català com a llengua d'ús i al tractament de la diversitat lingüística. Els responsables de les activitats extraescolars saben que la llengua vehicular de l'escola és el català, però ens consta que no hi ha un ús total de la llengua catalana, aquesta conviu amb la llengua castellana. El coordinador LIC i l'equip de mestres no deixem de conscienciar-los de la importància que l'ús de la llengua catalana en l'àmbit escolar per tal de fer-la arribar al carrer.

### 5.1.6.3 Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'Acord del Govern de la Generalitat, (30 de novembre de 2004) estableix: Per fomentar l'ús del català, el Govern exigirà la presència de la llengua em la contractació pública (...) En general, les empreses contractades per la Generalitat hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant hom vetlla perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.).

Al centre s'ha acordat vetllar perquè em la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català, i es fa tot el possible per dur aquest acord a la pràctica.

### 5.1.7 LLENGUA I ENTORN

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població per tal de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats i garantir la continuïtat i la coherència educativa en temes com l'ús de la llengua catalana, la interculturalitat i la cohesió social.

El centre participa en el pla educatiu d'entorn de la població, en el qual s'ha acordat treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana i se'n fa un seguiment, en la mesura que es pot.

## 5.2 PLURILINGÜISME AL CENTRE EDUCATIU

### 5.2.1 ACTITUDS LINGÜÍSTIQUES

Segons la Declaració Universal de Drets Lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut* com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

El centre disposa de programes sobre diversitat lingüística, interculturalitat i vetlla per la resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria i el professorat els té present en les seves activitats docents.

Partint de la normativa, un dels objectius del nostre projecte educatiu és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria.

Durant l'educació primària es fa un tractament metodològic de les dues llengües oficials, tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.

Per aconseguir-ho, ens plantejem, en l'educació primària, el desenvolupament integral i harmònic dels aspectes intel·lectuals, afectius i socials de la persona, entre els quals l'educació lingüística i comunicativa ocupa un lloc preferent.

### 5.2.2 MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA (TRADUCCIÓ I FACILITACIÓ)

Establim pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantim que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin.

A partir de la revisió periòdica, quan convé es van incorporant noves actuacions o reforços d'ús del català, i s'han articulats mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida a les famílies nouvingudes i es facilita documentació bilingüe català/castellà a tothom que no demana explícitament.

La llengua catalana, eix vertebrador del projecte educatiu, les comunicacions del centre es fan en llengua catalana.

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'empra normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.



### **5.3 ALUMNAT NOUINGUT**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitza sempre el català per fer-ne possible la integració. L'escola realitza una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es fa amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps necessari.

En relació amb l'alumnat nouvingut, tot el centre utilitza sempre el català. Es garanteix una atenció individualitzada intensiva per aprendre aquesta llengua, i es fa amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada. El resultat s'avaluen amb regularitat i se'n fa un seguiment acurat.

L'escola disposa d'aula d'acollida. Els alumnes nouvinguts que no coneixen la llengua catalana hi assisteixen unes hores a la setmana, normalment quan a l'aula ordinària hi estan treballant l'àrea de llengua catalana i/o castellana, en funció de la llengua materna de l'alumne/a nouvingut. El mestre de l'aula d'acollida disposa d'assessorament lingüístic, un cop per setmana.

Tal com diu la normativa considerem alumne/a nouvingut aquell alumne/a de nova incorporació al sistema educatiu de Catalunya en els vint-i-quatre mesos darrers, i els orientals durant 3 anys.

Davant el xoc emocional que en aquest alumnat pot representar l'arribada a un entorn social i cultural completament nou, apliquem mesures específiques per tal que pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte de la comunitat educativa envers la seva llengua i cultura.

El centre dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment. Tot plegat ho fem mitjançant una coordinació entre el mestre de l'aula d'acollida, el tutor/a de l'alumne/a nouvingut i els especialistes.

El tutor o tutora del grup i al coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre determinen les actuacions que es duren a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com els trets bàsics de les formes organitzatives i dels criteris metodològics que es considerin més apropiats.

L'aula d'acollida esdevé un punt de referència i un marc de treball obert amb una constant interacció amb la dinàmica del centre, que permet una atenció emocional i curricular personalitzada i un aprenentatge intensiu de la llengua catalana. Proporciona a l'alumnat nouvingut una atenció adequada a les necessitats i als progressos relacionals i lingüístics, sense perdre el contacte amb la resta de grup classe al qual estigui adscrit. L'usuari habitual de l'aula d'acollida és l'alumnat nouvingut que s'ha incorporat al centre a partir dels 8 anys o del tercer curs d'educació primària.

La metodologia de l'aula d'acollida té en compte l'organització dels aprenentatges de manera globalitzada, l'existència d'activitats funcionals, el foment del treball cooperatiu i l'establiment de relacions personals positives. Una de les metodologies emprades per afavorir l'expressió oral de l'alumnat nouvingut és la de les parelles lingüístiques. Aquesta consisteix en: un dia a la setmana, durant l'hora d'esbarjo, alumnes autòctons estableixen conversa (entre iguals), a través del joc, amb l'alumnat nouvingut.

L'horari de l'aula d'acollida, en la mesura del possible intentem que no interfereixi en aquelles àrees que l'alumnat nouvingut pot compartir amb els companys de classe i que la durada de l'assistència vagi disminuint a mesura que avanci en els aprenentatges.

El recurs "aula d'acollida" estructura de manera flexible, en funció de les necessitats de l'alumnat que ha d'atendre i tenint en compte la cultura organitzativa de cada centre. L'horari del mestre de l'aula d'acollida varia al llarg del curs en funció dels alumnes i les necessitats del centre.

El tutor o tutora del grup classe ordinari, com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar especialment pel progressiu assoliment de les competències bàsiques de l'alumnat que assisteix durant una part del seu horari escolar a l'aula d'acollida i per la coordinació, a aquests efectes, amb el tutor o tutora d'aquesta aula i el coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social del centre.

L'especificitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida o altres estructures de suport i l'aula ordinària, fa necessària, algunes vegades, l'elaboració d'un pla individual intensiu.

Aquest document recull la informació obtinguda amb l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut, ha de prioritzar les necessitats educatives a treballar i estableix els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica habitual del seu grup classe de referència. I tot això es fa tenint en compte la diversitat de l'alumnat i la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu aprenentatge.

Quan les necessitats educatives de l'alumne/a comportin importants dificultats afegides a les pròpies de la competència lingüística, elaborem el corresponent adaptació pla individual (PI) o, si escau, proposem una modificació del currículum.

Quan les dificultats d'un alumne/a comporten que manifesti necessitats educatives especials, el tutor o tutora, amb la col·laboració del mestre/a d'educació especial i de l'EAP, coordinarà amb l'equip de cycle la formalització per escrit de les adaptacions curriculars individualitzades i les modificacions del currículum per a l'alumnat de nova incorporació.

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat nouvingut es duu a terme en relació amb els objectius del seu pla individual intensiu, adaptació curricular individualitzada o modificació del currículum. L'avaluació és contínua, amb observació sistemàtica i visió global del **PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**.

## **5.4 ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS**

### **5.4.1 EL PLA DE FORMACIÓ DE CENTRE EN TEMES LINGÜÍSTICS**

El pla de formació de centre promou activitats de formació al centre educatiu d'acord amb el nostre pla de formació específica, com a mesura professionalitzada i com a element que dona cohesió al treball en equip dels docents. Els objectius d'aquest pla de centre sorgeixen a partir de la voluntat i de la capacitat de planificació de l'assessorament per part de les institucions col·laboradores (ICE). El centre determina les necessitats de formació tant lingüístiques com didàctiques (d'ensenyament de llengües i d'ensenyament en una llengua).

El centre fa una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionada amb els objectius estratègics i de millora de centre. Cada curs el centre identifica les necessitats de formació.

Tenim projectes de formació en les diverses àrees curriculars. Anem incorporant noves metodologies i nous mètodes de treball. Sempre pensant en l'aplicació de la darrera llei d'educació, les necessitats del centre i dels nostres alumnes.

## **5.5 ORGANITZACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ CURRICULAR**

### **5.5.1 COORDINACIÓ CICLES I NIVELLS**

A l'hora d'organitzar globalment la programació curricular de les àrees de llengües, per tal que respongui a les necessitats del centre, establim una coordinació entre el professorat d'un cicle, entre el professorat dels diversos cicles i entre el professorat de nivells diferents independentment de la llengua que hi imparteixen.

A l'escola hi ha coordinació a tota l'etapa educativa (educació infantil, educació primària i educació secundària) entre totes les llengües curriculars. Fem, com a mínim una reunió cada curs. Es reuneixen els professors/es que imparteixen cadascuna de les llengües i es traspassen informació en relació a l'àrea que imparteixen. La informació que es tracta en cada reunió és sobre els continguts treballats, les unitats de programació, la metodologia utilitzada (pensant en la realitat sociolingüística), les possibles adaptacions curriculars, el nivell i les característiques dels alumnes... Sempre amb l'objectiu de millorar l'ensenyament-aprenentatge, adaptar el currículum a les característiques dels grups i que els professors que rebran nous alumnes coneguin mínimament els seus punts forts i/o febles en relació a l'àrea que els impartiran. Paral·lelament es va conscienciant a les famílies de la importància que té el seu compromís a l'hora de fer el seguiment del treball quotidià dels seus fills i filles.

L'horari de les àrees s'organitza d'acord amb la seva programació, atenent les necessitats i les possibilitats de la seva planificació curricular, especialment si s'organitza per projectes de treball interdisciplinaris, en funció de l'edat i dels interessos de l'alumnat. En aquesta flexibilització de les hores dedicades a cada àrea es respecten els horaris globals de l'annex 3.

El primer cicle de l'educació primària s'organitza per potenciar, de forma preferent, l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en català i introduir la llengua castellana al primer curs del cicle inicial a nivell oral per arribar, al final d'aquest cicle, a transferir al castellà els aprenentatges assolits.

La llengua catalana a cicle inicial setmanalment es treballa, 4 sessions, en desdoblament.

La llengua catalana a cicle mitjà i cicle superior es treballa en grups heterogenis (n'hi ha 3 d'establerts) en totes les sessions setmanals.

La llengua catalana a l'ESO també es treballa en grups flexibles.

Les activitats de les matèries lingüístiques tenen, evidentment, una importància remarcable en el desenvolupament de la competència comunicativa, però recordem que en ser una competència transversal a totes les matèries, l'assoliment dels objectius bàsics depèn del tractament que se'n faci a totes.

### 5.5.2 ESTRUCTURES LINGÜÍSTIQUES COMUNES

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i llengües estrangeres de l'educació primària i secundària. L'eix vertebrador de l'ensenyament de llengües de Catalunya gira entorn del tractament d'aquestes llengües i en com s'organitza l'ensenyament-aprenentatge de les estructures lingüístiques comunes.

El centre reflexiona sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes. L'acord del tractament de llengües i de les estructures lingüístiques comunes involucra tots de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia: evitar la repetició de continguts, evitar l'anticipació d'aprenentatge i atendre l'especificitat dels continguts. El centre treballa les estratègies lingüístiques comunes amb el material adequat, així com el fet del tractament de la llengua catalana com a primera llengua d'aprenentatge.

### 5.5.3 PROJECTES D'INNOVACIÓ

El centre participa en projectes d'innovació pel que fa referència a l'aprenentatge/ensenyament de les llengües.

L'escola està tirant endavant el projecte de pràctica reflexiva en relació al tractament de les llengües. Educació infantil i Primària ja han fet la formació i estan duent a terme l'aplicació de forma satisfactòria, els alumnes en treuen un bon resultat. L'objectiu és fer més línia d'escola.

També hi ha una comissió anomenada Lletres en Moviment, en la que hi ha representació de tot el professorat de l'escola. L'objectiu és dinamitzar l'àmbit de les llengües dins l'escola a través de diferents activitats: setmana de les lletres, Sant Jordi, concursos de lectura, concursos d'expressió oral i expressió escrita.

## 5.6 BIBLIOTECA ESCOLAR

La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la nostra comunitat educativa.

La composició del seu fons respon al nivell educatiu de l'alumnat del centre i preveu la diversa tipologia dels alumnes usuaris. La llengua dels documents és preferentment la catalana, però també el fons en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons manté actualitzat i hi ha un equilibri entre els materials.

La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes proposats i activitats de foment de la lectura i el pla de lectura de centre.

El centre té una biblioteca amb un volum de documents suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Els documents estan escrits en català, però s'hi han incorporat documents escrits en altres llengües del currículum

Els llibres de la biblioteca estan organitzats per edats i temàtica. Els llibres adreçats als alumnes d'educació infantil estan al seu abast perquè en puguin fer un bon ús.

La nostra biblioteca s'utilitza tant en horari escolar com extraescolar.

L'objectiu de potenciar l'ús de la biblioteca de l'escola és afavorir que els nois i les noies puguin esdevenir persones autònomes, eficaçes, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts.

### 5.6.1 ACCÉS I ÚS DE LA INFORMACIÓ

L'accés i us de la informació o la competència informacional, té com a objectiu la promoció d'activitats encadenades a l'adquisició de les habilitats necessàries per ajudar a l'alumnat a reconèixer quan la informació és necessària, com localitzar-la, com avaluar-la i com comunicar-la de forma efectiva, amb l'objectiu de transformar-la en coneixement personal. Aquest plantejament implica el desenvolupament d'habilitats de pensament, d'ús de tecnologies d'informació i d'ús de font d'informació general. El treball de la competència informacional és assumit per tot el professorat en col·laboració amb la biblioteca del centre, entesa com espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. En aquest procés formatiu es té en compte la situació sociolingüística actual de la societat catalana, amb el català com a llengua vehicular i la presència de les llengües curriculars i les de la nova immigració.

El centre té elaborada una planificació general d'activitats que treballen la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum i dinamitzades per la biblioteca del centre. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permeten a l'alumnat transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la necessitat d'informació, com localitzar-la, com avaluar-la, com usar-la de forma efectiva i com comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement de les altres llengües curriculars i, quan escau, de les llengües de la nova immigració.

La competència en el tractament de la informació incorpora diferents habilitats, que van des de l'accés a la informació fins a la seva transmissió, tot usant distints suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se. Per això és una competència transversal que atenem en cadascuna de les àrees curriculars. No hi ha un tractament de la informació al marge dels continguts específics de les àrees i, per contra, el desenvolupament realitzat en una àrea pot ser transferit a les altres.

En síntesi, el tractament de la informació i la competència digital ens fa anar desenvolupant metodologies de treball que afavoreixin que els nois i les noies puguin esdevenir persones autònomes, eficaçes, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies. També potenciem les actituds crítiques i reflexives en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui, i respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació.

### 5.6.2 BOOKCROSSING

El centre disposa d'un espai adequat per a fer intercanvi lliure de llibres. El bookcrossing està adreçat a totes les etapes i s'organitza per colors. Els alumnes o mestres s'hi adrecen, quan volen, per deixar i agafar algun llibre o conte.

### 5.6.3 PLA DE LECTURA DE CENTRE

*El Pla de Lectura de Centre (PLEC)* és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

El centre, en la mesura que pot, treballa en col·laboració activa amb les famílies (AMPAS) i altres institucions, com podem ser biblioteques públiques i les administracions (plans d'entorns, plans municipals...).

El PLEC reconeix la complexa situació sociolingüística de la societat catalana, i vetlla perquè el català continuï essent la llengua vehicular i d'aprenentatge, a la vegada que hi hagi una presència adequada de les altres llengües curriculars i un reconeixement de les de la nova immigració.

El centre no disposa d'un PLEC, tot i que es realitzen diferents activitats d'animació a la lectura impulsades per diferent professorat, departaments, cicles, des de la biblioteca de l'escola i/o amb la biblioteca del municipi.

Considerem la lectura un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i està inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Procurem que els alumnes llegeixin una mitjana de 30 minuts diaris en horari lectiu, segons normativa.

La competència literària, pròpiament específica de l'àrea, fa que les nenes i els nens puguin comprendre millor el món que els envolta, les altres persones i a si mateixos a través de la lectura d'obres de qualitat i del contacte amb tot tipus de construccions de la cultura tradicional. Amb tot això les nenes i els nens interioritzen els senyals de la cultura que els van precisant els criteris per ser més rigorosos en les seves valoracions i gustos estètics, amb la qual cosa, a més d'estimular la seva creativitat, es desenvolupa el seu sentit crític.

Diàriament, educació primària i educació secundària, llegeixen 10 minuts diaris, a primera hora de la tarda, de forma lliure amb l'objectiu de potenciar el gust de la lectura.

## 5.7 PROJECCIÓ DEL CENTRE

### 5.7.1 PÀGINA WEB DEL CENTRE

El centre disposa d'una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, serveis escolars... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

La pàgina web és un recurs compartit per la comunitat educativa, i és una eina viva de l'escola. Es té clar el paper del català com a llengua vehicular i, per tant, de referència del centre.

### 5.7.2 REVISTA

El centre té una revista que permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. Serveix per treballar el llenguatge periodístic amb l'alumnat i per difondre les activitats i els treballs en què es participa. També hi ha espais de reflexió dedicats bàsicament a les famílies.

La revista és un recurs compartit per tota la comunitat educativa i s'han establert els mecanismes per facilitar-ne la participació. Hi ha un criteri clar de l'ús de la llengua catalana i de les llengües presents al centre.

La revista de l'escola es fa arribar trimestralment a les famílies. Un dels objectius de la revista de l'escola és que pares i fills/es comparteixin les vivències, les activitats, les experiències... que es fan al centre trimestre rere trimestre.

### 5.7.3 EXPOSICIONS

El centre organitza petites exposicions internes relacionades amb les activitats i/o unitats didàctiques que es van treballant al llarg del curs.

L'escola sovint organitza exposicions al centre. El centre estableix criteris lingüístics i de continguts.

Les exposicions s'obren a les famílies el dia de portes obertes.

### 5.7.4 AUXILIAR DE CONVERSA

El centre disposa cada curs de persones natives angleses, estudiants universitaris, que durant 25 hores setmanals es dediquen a fer conversa en anglès amb petits grups, de 3 a 5 persones, d'una durada d'uns 20 a 30 minuts. Tot l'alumnat passa un cop a la setmana per aquest grup de conversa.

### 5.7.5 PLATAFORMA CLICKEDU

El centre disposa de la plataforma Clickedu on es projecte, per a l'àmbit intern de l'escola (famílies, alumnes, professorat, administració), informacions referents al dia a dia, àmbit acadèmic, administratiu... tot en la llengua vehicular del centre.

## **5.8 XARXES DE COMUNITATS VIRTUALS**

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

En el futur s'intentarà treballar en xarxa amb altres centres, sobretot pel que fa al professorat de l'aula d'acollida.

## **5.9 INTERCANVIS I MOBILITAT**

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les convivències i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

El claustre considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen, d'altra banda, més recursos i estratègies per accedir als altres aprenentatges. El centre participa en diverses modalitats d'intercanvi. Com per exemple: el cas de les parelles lingüístiques que es duen a terme cada curs.

Part del professorat del centre, participa en el projecte Erasmus+. Té com a objectiu millorar el nivell de llengua anglesa dins de l'escola i aportar noves metodologies, principalment a nivell de llengua.

## **5.10 DIMENSIÓ INTERNACIONAL DEL CENTRE EDUCATIU**

Participació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu és garantia de participació en un món global. La incorporació del desenvolupament de la dimensió europea i internacional en les finalitats educatives del projecte de centre permet concretar accions i planificar a curt, mitjà i llarg termini, promoguts i prioritzats des del projecte lingüístic plurilingüe.

El desenvolupament de la dimensió internacional del centre dóna oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

La finalitat de millorar la dimensió europea o internacional del centre s'integra en el projecte lingüístic plurilingüe i els projectes específics estiguin planificats, reconeguts i acceptats per tota la comunitat educativa.

Coordinació:

La dimensió europea i internacional del centre educatiu afavoreix la projecció externa dels centre i ajuda a la cohesió interna dels equips docents pel que fa a la innovació i la renovació metodològiques.

Per facilitar la participació del centre en programes i projectes internacionals és imprescindible la coordinació dels equips docents i dels referents de les diferents llengües impartides al centre educatiu, amb una col·laboració promoguda i prioritzada des del projecte lingüístic plurilingüe.



La comunitat educativa afavoreix un temps de reflexió compartida per al professorat implicat en projectes internacionals i estimuli l'autonomia de treball entre l'alumnat que hi participa.

La coordinació d'actuacions, participants i ús dels recursos lingüístics i comunicatius per a desenvolupar un projecte internacional ha d'estar impulsada en el projecte lingüístic plurilingüe.

El centre ha participat en projectes europeus o internacionals, i en concret amb una escola Holandesa (treball de recerca del Port) desenvolupant la llengua anglesa. Aquest és un projecte e twinning i incorpora el desenvolupament de la dimensió europea en les finalitats del seu projecte educatiu. A més el nostre alumnat de secundària té la possibilitat de fer cursos d'anglès a l'estranger, prèvia organització del centre. Algun estiu la mestra d'anglès de l'ESO organitza les sortides i acompanya l'alumnat que sol·licita participar en l'activitat.

## 6. CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE (Pla anual)

En aquest apartat concretem els objectius que ens marquem com a prioritats per treballar durant el curs i que, per tant, us permeten atansar-nos als principis que definim en el PLC i les concrecions anuals d'alguns dels apartats que també desenvolupem en el PLC, com, per exemple, els horaris de les llengües curriculars.

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORITZACIÓ	INDICADORS
Aconseguir bona competència lingüística en els alumnes, en les llengües que es treballen.	En qualsevol de les àrees que treballarem recalcar la importància que té el bon ús de la llengua.	El claustre	Al llarg de l'escolaritat dels nostres alumnes.	Els indicadors que ens permeten valorar l'evolució dels nostres alumnes en relació a l'àmbit lingüístic són:  * L'avaluació contínua. * Els controls. * Els treballs individuals. * Els treballs en grup. * L'avaluació de les competències bàsiques a final de cada cicle.
Potenciar el gust per la lectura i la llengua en general.	Recomanar lectures adients en funció de l'edat, comentar el que llegim i jugar amb la llengua com a font de plaer. 10 minuts de lectura diària.			
Aprendre a escoltar, dialogar i expressar opinions.	En les diferents àrees es creen situacions de diàleg que afavoreixen el treball de l'objectiu plantejat.			
Haver adquirit, al final de l'educació obligatòria, nivell competent en llengua escrita.	Es duu a terme un treball totalment transversal de llengua escrita. Hi ha actuacions concretes segons l'àrea.			

**Horaris** (s'adjunta un quadre resum d'ajut al final d'aquest document)

	Hores per curs	Estructures lingüístiques comunes	Horari lliure disposició	Blocs continguts de	Totals
<b>Llengua catalana</b>					
1r curs (CI)	122.5	35	52.5		210
2n curs (CI)	122.5	35	52.5		210
3r curs (CM)	105	0	35		140
4t curs (CM)	105	0	35		140
5è curs (CS)	105	17.5	35		157.5
6è curs (CS)	105	17.5	35		157.5
<b>Total</b>	665	10.5	245		1.015
<b>Llengua castellana</b>					
1r curs (CI)	87.5		35	10.5h aprox. (x bloc)	52.5
2n curs (CI)	87.5		35	10.5h aprox. (x bloc)	52.5
3r curs (CM)	87.5		17.5	17.5h aprox. (x bloc)	105
4t curs (CM)	87.5		17.5	17.5h aprox. (x bloc)	105
5è curs (CS)	87.5		8.75	17.5h aprox. (x bloc)	96.25
6è curs (CS)	87.5		8.75	17.5h aprox. (x bloc)	78.75
<b>Total</b>	525		52.5		490
<b>Primera llengua estrangera</b>					
1r curs (CI)	52.5		17.5	7h aprox. (x bloc)	70
2n curs (CI)	52.5		17.5	10.5h aprox. (x bloc)	70
3r curs (CM)	87.5		17.5	17.5h aprox. (x bloc)	105
4t curs (CM)	87.5		17.5	17.5h aprox. (x bloc)	105
5è curs (CS)	87.5		17.5	17.5h aprox. (x bloc)	105
6è curs (CS)	87.5		17.5	17.5h aprox. (x bloc)	105
<b>Total</b>	455		105		560

Els espais marcats en gris no s'han d'omplir.

HORES LECTIVES LENGÜES ESO				
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Català	105	105	105	105
Castellà	105	105	105	105
Anglès	105	140	105	105
Francès	70	70	70	
Optativa Català	70			